

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Государственного бюджетного образовательного учреждения города
Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением
английского языка № 1262 имени А.Н. Островского
на период 2012-2014 учебные годы

РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка

Назначение программы, цель ее разработки

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции.

Для инновационной экономики нужен **«инновационный человек»** - не только способный в полной мере использовать достижения науки и техники, но и ориентированный на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни.

Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у учащихся следующих компетенций инновационной деятельности:

- ✓ способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению, профессиональной мобильности;
- ✓ способность к критическому мышлению;
- ✓ инициативность и креативность,
- ✓ умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде;
- ✓ владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

В связи с этими современными тенденциями образование должно быть направлено на новый результат – воспитание и развитие создателя и грамотного потребителя инноваций, что ведет к изменению основных принципов современного образования:

- открытость образования к внешним запросам,
- гибкость к постоянному обновлению педагогических технологий,
- быстрая адаптация к запросам и требованиям динамично меняющегося мира;

- ориентирование на систему непрерывного образования, где ключевым фактором результативности является самостоятельная работа учащихся, а следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования;

Таким образом, «главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов». (из доклада международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке)

Новые «вызовы» общества диктуют необходимость преобразований, которые уже происходят в современной школе и должны осуществляться в органическом единстве: нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей.

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами. Образовательная программа ГБОУ СОШ №1262 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень как базового, так и профильного образования, способствовала бы формированию ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия, а также достижению метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- создавала бы условия для развития личности школьника; сохранения и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия

Нормативно-правовая база программы

- ✓ Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр. 271;
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089»;
- ✓ Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование-6») 2011 г.
- ✓ Закон «Об общем образовании в городе Москве»
- ✓ Положение об организации экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования города Москвы;
- ✓ Устав ГБОУ СОШ № 1262.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка №1262 имени А.Н.Островского действует в соответствии с Уставом, редакция №3, утвержденным Распоряжением Департаментом образования города Москвы №892р от 27.10.11г.) СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной аккредитации Серия 77А01 № 0000739, регистрационный № 000739 от 06.12.2012 г.. Лицензия Серия 77Л01 № 0000169 Регистрационный № 032775 от 10 октября 2012г.

Раздел II. Информационная справка о школе

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка №1262 имени А.Н.Островского имеет давнюю историю. Школа открыта в 1937 году (тогда имела номер 628) С 1948 года носит имя великого русского драматурга А.Н.Островского. В 1964 году школа была преобразована в специализированную с преподаванием ряда предметов на английском языке (на тот момент она носила номер 38).

В настоящее время в школе 27 классов; 663 ученик.

Школа занимается в одну смену в режиме шестидневной учебной недели.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл (до 5–7 уроков) и внеурочный цикл, определяемый занятиями на факультативах, в кружках, спортивных секциях, внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

В 2006 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В 2008г. школа № 1262 заключила договор о сотрудничестве с МГИМО (У) МИД России (курсы редких и восточных языков), таким образом осуществляя программу профильного гуманитарного образования на уровнях «Школа» - «Университет»

В 2009 г. школа стала базовым учреждением ЦАО по лингвистическому профильному обучению.

На протяжении семидесятипятилетней истории школа имеет две устойчивые характеристики, определяющие ее привлекательность:

- сильный высококвалифицированный педагогический состав, способный обеспечить высокий уровень обученности и качества знаний, конкурентноспособность выпускников,
- творческая доброжелательная атмосфера, в которой комфортно чувствуют себя все участники учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время в школе трудится 48 преподавателей. Из них учителей высшей категории – 32, учителей первой категории - 10, Заслу-

женных учителей РФ – 2, Отличников и Почетных работников общего образования – 12, учителей, награжденных почетной грамотой Министерства образования и науки РФ -10. Лауреатов Премии Президента (2006) - 4, Лауреатов Премии мэра -3 (2006 и 2008), Призеров окружного конкурса «Учитель III тысячелетия» - 2

Все сотрудники постоянно занимаются самообразованием, регулярно учатся на курсах повышения квалификации, многие создают и публикуют методические пособия по преподаванию различных предметов, участвуют в профессиональных конкурсах.

Аналитическое обоснование программы

Анализ учебной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

По итогам аттестации 2010-2011 учебном году школа в рейтинге лучших школ Москвы занимала 110 место, 2012 – 2013уч.г. -145, в 2012-2013 - 131 место, награждена Дипломом Третьей степени Лауреата Гранта мэра Москвы в сфере образования за достижения высоких результатов в образовательной деятельности.

2013г

Рейтинговый балл ГБОУ СОШ №1262	57,54
Баллы за олимпиады	6
Баллы за ЕГЭ (учащиеся с суммой ЕГЭ по трем предметам ≥ 220 баллов)	44
Учащиеся с суммой ≥ 9 баллов ГИА по русскому и математике и со сданным выше минимального порога (≥ 3) третьим предметом, коэффициент 0,25	22
Баллы за ГИА	5,5
Баллы за диагностики МЦКО	2,04
Всего сдавало ЕГЭ	52
Всего сдавало ГИА	31

Список олимпиадных достижений учеников на заключительном этапе МОШ и 3-4 этапах ВОШ

Фамилия И.	Предмет	Класс	Олимпиада
Виноградов Михаил	История	10	Всероссийская
Илларионова Ольга	География	11	Московская
Колесников Александр	Русский	10	Всероссийская
Решетняк Юлия	ИЗО	5	Московская
Соколовский Иван	История	11	Всероссийская
Фархутдинов Шамиль	История	10	Всероссийская

Результаты ЕГЭ 2012-2013 уч. г	Кол-во выпускников	Средний тестовый балл	Число выпускников набравших от 61 до 79 баллов	Число выпускников набравших от 80 до 99 баллов
Русский язык	52	82,6	19	33
Математика	52	61,68	18	12
Английский	49	89,2	2	47
Обществознание	30	72	21	9
Литература	2	91,5	0	2
Физика	2	51,5	0	0
Химия	1	57	0	0
Биология	2	77,5	1	1
История	17	79	6	7
География	2	83,5	1	1
Информатика	4	72,3	3	1

100 баллов по истории получил 1 выпускник.

В 2008 году школа вошла в эксперимент по сдаче экзаменов в 9 классах в новой форме. Учащиеся показали следующие *результаты ГИА*:

2008 г - 21 выпускник : русский язык 95% качества

2009 г - 42 выпускника : русский язык 92 % , математика- 78%

2010 г. –41 выпускник : русский язык 4, 2 математика - ср.балл - 4

2011г – 44 выпускника: русский язык 4, 3 математика – с р.балл – 4,2

2012г – 44 выпускника : русский язык 4,35 математика- ср.балл – 4,35

2013г -31 выпускник: русский язык 4,35 математика – ср.балл- 4,7

ГИА в 9 классах

В 2012-2013 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 32 выпускника.

Государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний прошли 31 девятиклассник нашей школы по четырем предметам

Результаты ГИА:

26 выпускников 9-х классов получили 9 баллов по двум обязательным экзаменам (русский язык и математика)

Предметы ГИА	Количество учащихся 9 класса, сдававших экзамен	Средний балл
русский язык	31 уч-ся	4,35
математика	31 уч-ся	4,7
англ.язык	31 уч-ся	4,87
история	5 уч-ся	3,8
химия	4 уч-ся	4,75
география	2 уч-ся	5
литература	5 уч-ся	4,4
физика	3 уч-ся	4,3
обществознание	12 уч-ся	4

Результаты независимой оценки качества образования по русскому языку, математике, алгебре, физике.

В мае 2013 года МЦКО была проведена независимая оценка качества образования учащихся 4-х и 7-х классов, которая показала достижение достаточно высокого уровня по русскому языку, чтению, математике в 4-х классах, русскому языку, алгебре, физике, географии у школьников 7 классов. Показатель учебных достижений всех классов составляет от 1,0 до 1,39 по сравнению со среднегородским уровнем.

Показатели общегородских диагностик
по результатам обучения в 4-х и 7-х классах в 2012-2013 учебном году

Округ: Центральный ОУ: 1262

Предмет	Дата	Класс	Буква	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, успешно справившихся с работой	Балл по предмету	Балл ОУ
РУССКИЙ ЯЗЫК	17.04.2013	4	А	23	23	0,23	2,04
ЧТЕНИЕ	12.12.2012	4	А	26	24	0,24	2,04
МАТЕМАТИКА (НШ)	18.04.2013	4	Б	26	25	0,25	2,04
РУССКИЙ ЯЗЫК	06.02.2013	4	Б	19	18	0,18	2,04
География	06.02.2013	7	А	20	18	0,18	2,04
РУССКИЙ ЯЗЫК	27.09.2012	7	А	24	24	0,24	2,04
ФИЗИКА	18.04.2013	7	А	24	24	0,24	2,04
МАТЕМАТИКА	27.09.2012	7	Б	23	23	0,23	2,04
РУССКИЙ ЯЗЫК	06.02.2013	7	Б	25	25	0,25	2,04

В соответствии с Постановлением Правительства Москвы от 28 мая 2013 г. N 329-ПП «О грантах Мэра Москвы в сфере образования» определен порядок конкурсного отбора получателей грантов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности на основе рейтинга московских школ.

Для участия в рейтинге школы могут предоставлять показатели общегородских диагностик учебных достижений учащихся 4-х и 7-х классов.

Расчет баллов по результатам диагностик выполнен на основе методики, изложенной в Порядке конкурсного отбора (Приложение к приказу Департамента образования города Москвы от 24 апреля 2012 г. N 259):

- 0,01 балла - по каждому предмету начисляется за каждого обучающегося, продиагностированного по этому предмету в течение учебного года в 4 и 7 классах (и преодолевшим установленный порог).

Качество знаний учащихся:

	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	По школе
2009-2010	45	40	40	42
2010-2011	55	40	65	61
2011 - 2012	45	36	34	38
2012- 2013	56	41	63	53

Показателем качества знаний, кроме того, можно считать число учащихся, окончивших школу с медалью:

	серебро	золото
2009- 2010	1	0
2010 – 2011	1	2
2011 - 2012	1	3
2012 – 2013	2	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, проектах.

2008 г. - Кочанова Н.А. награждена ДИПЛОМОМ Министерства

образования и науки РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»- является Лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

2009 г. - Крейденко А.О. награждена ДИПЛОМОМ Министерства

образования и науки РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»- является Лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Прези-

дента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

2010 г. Верещагина Е. награждена ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ мэра г. Москвы

2011 г. Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады школьников составляют 64%

2011г Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады

школьников – 4

2012 г Призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 54 ученика

Призеры городского тура Всероссийской олимпиады школьников

литература Дождева Александра 10 класс

Московская олимпиада школьников:

ИЗО Хан Елена 5 класс

2013 г. Призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 78 учащихся

Призеры городского тура Всероссийской олимпиады школьников - 4 ученика

Призеры Московской олимпиады школьников – 2 ученика.

Прослеживается динамика в количественном отношении принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх разного уровня. Особенно активное участие школьники разных классов принимают участие в играх «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», в дистанционных Всероссийских олимпиадах и конкурсах

За последние годы увеличилось число мероприятий, в которых принимают участие воспитанники школы. Это говорит о выстраивании в школе пространства и самореализации и развития творческих, интеллектуальных, авторских способностей учащихся

Результативность участия в окружных, городских олимпиадах, конференциях, конкурсах:



1. Победители и призеры городских олимпиад – 16 чел. (история, английский язык, русский язык).
2. Победители окружных творческих конкурсов на русском и английском языках– 131 чел.
3. Победители конкурса мультимедийных проектов на Грант Префекта –27 чел.: 5 чел. (индивидуальные проекты) и 22 чел.(5 коллективных проектов).
4. Победители городских конкурсов исследовательских, проектных работ (Лингва, «Одаренные дети», фестиваль «Таланты Московии», «Москва на пути к культуре мира» и др.) -21 чел.

Научно-методическая работа. Инновационная деятельность ОУ

Экспериментальная инновационная деятельность школы осуществляется через городские экспериментальные площадки:

- Разработка и инновация стандартов деятельностного и мыследеятельностного содержания образования на различных уровнях образовательного процесса на базе ГЭП -1 уровня - «Создание системы мониторинга развития способностей и компетенций на основе мыследеятельностного подхода», руководитель О.И. Глазунова.
- Площадка по формированию филологического и этнокультурного мировоззрения «Пушкинское слово».

В экспериментальной работе задействовано 12 педагогов.

С 2009 школа реализует модель «Базовое учреждение гуманитарного профиля», выступая в виде инновационного комплекса в системе ЦОУО ДО г. Москвы. Преподавателями русского языка, литературы, английского языка ведется консультационная работа для учащихся и преподавателей школ округа.

Восемь педагогов школы являются экспертами ЕГЭ и ГИА по русскому языку, литературе, английскому языку, биологии.

Педагогов химии привлекают для проверки диагностики МЦКО

Члены педагогического коллектива дали 35 открытых уроков в рамках проведения недель передового педагогического опыта (ППО). Опыт трех педагогов (М.В. Суббота, Л.Н. Верещагина, Середова Г.И.) был представлен на телевидении Центрального учебного округа телеуроками по темам: «В.Высоцкий» (литература), «Финальная сцена «Ревизора» Н.В. Гоголя: опыт интерпретации текста с привлечением других видов искусства» (литература), «Основные классы неорганических соединений» (химия).

За три последние года учителя стали авторами более 50 публикаций (С.В. Агафонов, Ю.Э. Левицкая, О.В. Позднеева, Е.Ю. Зубец, Т.С. Соболев, Л.Н. Верещагина, М.В.Суббота, О.В. Куницына, В.М. Арбесман, Г.И Середова, Т.С. Шакирова, В.Г. Колесин).

Публикации в сетевых сообществах: Зубец Е.Ю., Куницына О.В. (www.it-n.ru, www.proshcolu.ru), Суббота М.В. (www.learning9151394.ru.)

На окружном конкурсе «Учитель третьего тысячелетия» в 2008г. призерам стали В.М. Арбесман, М.В. Суббота.

Уровень информатизации ОУ

Техническая оснащенность

В 2006 году за счет государственного финансирования инновационной программы школой 1262 было закуплено, установлено и настроено новое компьютерное оборудование, в том числе

- современный компьютерный класс на базе компьютеров Пентиум 4, с частотой 3 ГГц и 19 дюймовых ЖК мониторов;
- цифровая видеостудия, оснащенная двумя компьютерами и двумя видеокамерами, фотоаппараты;
- периферийное оборудование для учебных кабинетов.

В 2007 году в школе построена одноранговая локальная компьютерная сеть на 48 точек доступа и подключена к Интернет через радиомодем (Таском). Кроме того, компьютерные классы подключены к сети Интернет по оптоволоконному доступу.

В результате обновления компьютерного оборудования в компьютерном классе еще 12 учебных кабинетов были оснащены компьютерами и подключены к Интернет. Таким образом, в общей сложности в школе к Интернет подключено

- 26 компьютеров в компьютерных классах;
- 28 компьютеров в предметных кабинетах;
- 4 компьютера администрации школы;

- 7 компьютеров в других помещениях (библиотека, учительская, бухгалтерия, и др.).

В 2008-2009 учебном году поставлен третий мобильный компьютерный класс из 16 ноутбуков на базе FujitsuSimens AMILO Pro V3505 IC2Duo/1,86GHZ/ 512Mb/80Gb, размещенных в мобильном шкафу. В кабинет информатики поставлена интерактивная доска и мультимедийный проект. Закуплены АРМ для учителей двух классов младшей школы.

В 2009 -2011 учебном году

- Оборудование начальной школы:

Приставка интерактивная Mimio Teach

Доска маркерная с антибликовым покрытием

Проектор мультимедийный Hitachi CP-X251 «Перворобот» LEGO

Гигантский набор DUPLO -5 шт.

Пневматика. Набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика».

Программно- технический комплект учителя (ПТК тип1)
граммно- технический комплект тип 2

Про-

Оборудование кабинета словесности:

проектор мультимедийный Hitachi CP-X251N

интерактивная приставка Mimio с графическим планшетом

Доска маркерная с антибликовым покрытием

Оборудование кабинета английского языка:

проектор мультимедийный Hitachi CP-X251N

интерактивная приставка Mimio с графическим планшетом

Доска маркерная с антибликовым покрытием

Оборудование кабинета биологии:

проектор мультимедийный Hitachi CP-X251N

интерактивная приставка Mimio с графическим планшетом

слайд- проектор Braun Novamol E 150

Комплект лабораторного оборудования: «Биология. Основы биологического практикума»

Микроскоп учебный «Юннат»- 15шт.

Микроскоп цифровой Didital Blue – 10шт.

ТСО тип 2

Фотокамера цифровая Casio EXILIM Zoom

Видеокамера Sony DCR-SX45E

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационные ресурсы – это программно-информационное обеспечение образовательного процесса и его материально-техническое оснащение.

Прежде всего – это единая информационная среда ГБОУ СОШ № 1262:

Школьный сайт <http://sch1262.ru>

Школьный сайт на платформе ДО гор. Москвы <http://schuc1262.mskobr.ru>

Электронный дневник <http://schoolinfo.educom.ru>

В 2011-2012 учебном году единая информационная среда школы претерпела значительные преобразования. У нас появился еще один школьный сайт на платформе Департамента образования города Москвы <http://schuc1262.mskobr.ru>, на котором размещена вся необходимая информация о школе в соответствии с последними изменениями в законодательстве РФ (Постановление Правительства РФ № 343 от 18 апреля 2012 года «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении»).

Информация на школьных сайтах постоянно обновляется. На сайте <http://sch1262.ru> летом 2012 года проведены работы по изменению и обновлению дизайна, при необходимости добавления новых разделов и категорий контента меняется структура сайта. На сайте размещается актуальная информация для учащихся учителей и родителей о событиях, школьных мероприятиях, заданиях по подготовке к ЕГЭ и ГИА и др., официальная информация. Большинство статей сопровождается изображениями, фото или видео репортажами.

В течении всего учебного года мы эксплуатировали два электронных дневника разных производителей: Электронный дневник <http://schoolinfo.educom.ru> для старшей и средней школы и электронный дневник <http://dnevnik.ru> для младшей школы. Оба программных продукта показали удовлетворительные результаты их эксплуатации в качестве электронного классного журнала и дневника, однако дневник для младшей школы оказался более продвинутым с точки зрения коммуникационных возможностей (единая среда для общения одноклассников, обсуждения домашних заданий, социальная сеть, участие в группах по интересам и др.).

В сентябре 2012 года в связи с появившейся возможностью отказа от ведения классного журнала на бумажном носителе (приказ № 613 от 17.09.2012 ДО города Москвы) было принято решение перейти на единый электронный дневник <http://schoolinfo.educom.ru>, чтобы унифицировать бумажные распечатки журналов успеваемости обучающихся и сводных ведомостей успеваемости.

В образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы:

программное обеспечение интерактивной доски;

программное обеспечение по предметам (английскому, математике, русскому языку, географии и др.) на компакт-дисках;

цифровые образовательные ресурсы в сети интернет:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

ресурсный центр по переходу на ФГОС

<http://learning.9151394.ru/>

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Каждый предметный кабинет школы оснащен рабочим местом учителя, состоящим из мультимедийного компьютера с доступом в Интернет и принтера или МФУ. Большинство рабочих мест учителя оборудовано проекционным оборудованием .

В марте 2012 года в школу поставлено и установлено следующее компьютерное оборудование:

Комплект для начальной школы в составе: 15 ученических макбуков, 2 учительских макбука, мобильный шкаф для хранения и зарядки макбуков, два внешних HDD, два лазерных принтера – цветной и ч/б, четыре сканера, головные телефоны, 5 графических планшетов, 2 микрофона. Комплект установлен в кабинет начальной школы №204.

Таким образом, к началу 2013-2014 учебного года школа оснащена двумя стационарными компьютерными классами тремя мобильными комплексами, два из которых предназначены для целей перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 15-ю интерактивными досками в комплекте с мультимедийным проекционным оборудованием, 41-м современными ноутбуками для учителя, 14-ю комплектами проекционного оборудования. В сентябре введена в эксплуатацию общешкольная локальная сеть на более чем 100 портов с высокоскоростным доступом в сеть Интернет по оптоволоконному кабелю с несколькими WiFi точками доступа для беспроводного выхода в сеть Интернет в местах общего пользования и кабинетах начальной школы.

Библиотечный фонд школы:

Учебники – 23 511 экз. художественная литература: энциклопедии, классическая литература, детская и современная литература, книги о Москве - 12323 экз.

Методическая литература – около 300 экз.

Все учащиеся школы 621 человек обеспечены учебниками по всем предметам.

Библиотека оказывает информационные услуги:

Тематический подбор литературы для проведения докладов, рефератов, классных часов.

Участвует в литературных вечерах, диспутах, школьных праздниках. Оказывает помощь в оформлении работ учащимся, копирует необходимую информацию.

Школьная библиотека сотрудничает с Государственной детской республиканской библиотекой: экскурсии, лекции, праздники, встречи с писателями проводятся для учащихся 1-5 классов на базе ДРБ

Ежемесячно проводится обзор книг – периодических изданий, учебной и методической литературы с оформлением на стенде «Уголок библиотекаря»

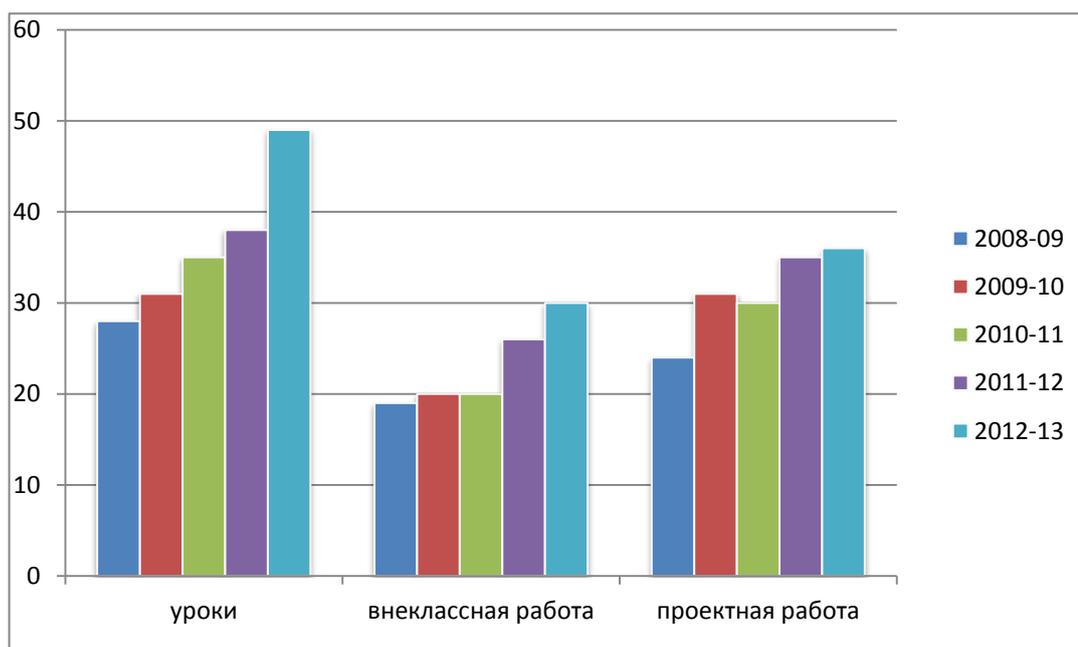
В библиотеке книги подбираются по рекомендации, а также по запросам читателей. При работе со справочной литературой проводятся индивидуальные консультации, оказывается помощь в подборе информации.

К знаменательным датам и школьным мероприятиям организуются книжные выставки.

Компетентность коллектива в области ИКТ

90% педагогического коллектива окончили курсы повышения квалификации по проблеме использования ИКТ в учебном процессе. Учителем информатики Г.В. Свиридовой, инженером по информационным процессам В.М. Арбесманом в школе проводятся учебные семинары по проблемам ис-

пользования ИКТ: «Ведение электронного журнала», «Дистанционные образовательные технологии», «Электронное портфолио» и др.



Уроки русского языка, литературы, английского языка, математики, химии, МХК, ОБЖ, истории проходят с использованием ИКТ. На диаграмме можно проследить динамику проведения уроков, организации внеклассной и проектной работы с использованием ИКТ.

В 2012 году обучение на интерактивных досках Promethean прошли 18 учителей

С 2008-2009 уч. года ведется экспериментальная работа по разработке УМК дистанционных образовательных технологий (учителя: В.М. Арбесман, М.В. Суббота, О.В. Куницына, С.Г. Шаповалова).

Учителя школы систематически проходят курсы повышения квалификации по проблемам, связанным с процессом информатизации в школе.

Школьный сайт <http://www.sch1262.ru> формирует единое информационное пространство школы. Сайт признан победителем первого Всероссийского

конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения» в абсолютной номинации «Лучший школьный сайт 2007-2008 учебного года»

Характеристика положительных результатов работы:

Анализ результатов работы школы в период 2008-2013 год позволил выявить ряд показателей, характеризующих ее достижения. К ним можно отнести:

- ✓ педагогами успешно осваиваются новые образовательные технологии;
- ✓ накоплен большой педагогический опыт по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ГИА;
- ✓ образовательный процесс отвечает принципам личностно - ориентированного образования;
- ✓ создаются условия для предоставления учащимся старшей школы свободы в самостоятельном выборе образовательной траектории;
- ✓ расширяется пространство реализации творческих, интеллектуальных способностей за счет увеличения числа школьных мероприятий в системе ВР, развития авторской и проектной деятельности, построения пространства детских инициатив и школьного самоуправления и др.;
- ✓ заключен договор о сотрудничестве с МГИМО;
- ✓ на базе школы действуют 4 экспериментальные площадки;
- ✓ школа имеет хорошую материально-техническую базу и наработки в области ИКТ;
- ✓ увеличивается число участников различного рода олимпиад, конкурсов, конференций среди учащихся и педагогов;

Перечень нерешенных проблем:

- ✓ недостаточно интенсивно осуществляется внедрение современных форм образования на основе использования информационных технологий, в т.ч. работа с интерактивной доской, дистанционные образовательные технологии, особенно в начальной школе;
- ✓ недостаточно проработана система предпрофильной подготовки учащихся в 8-9 классах;

- ✓ недостаточно интегрированы курсы дополнительного образования с основным образованием;
- ✓ недостаточно сформирована система психологической поддержки;
- ✓ не решена проблема с перегрузкой учащихся;
- ✓ недостаточно сформированы нравственные качества, социальная и гражданская ответственность учащихся, осознание ими собственных интересов и перспектив;
- ✓ не полностью раскрыт и использован воспитательный потенциал работы школьного музея.
- ✓ не реализована идея создания школьного музея А.Н. Островского и театра-клуба «Друзья А.Н. Островского»;

РАЗДЕЛ IV. Учебный план

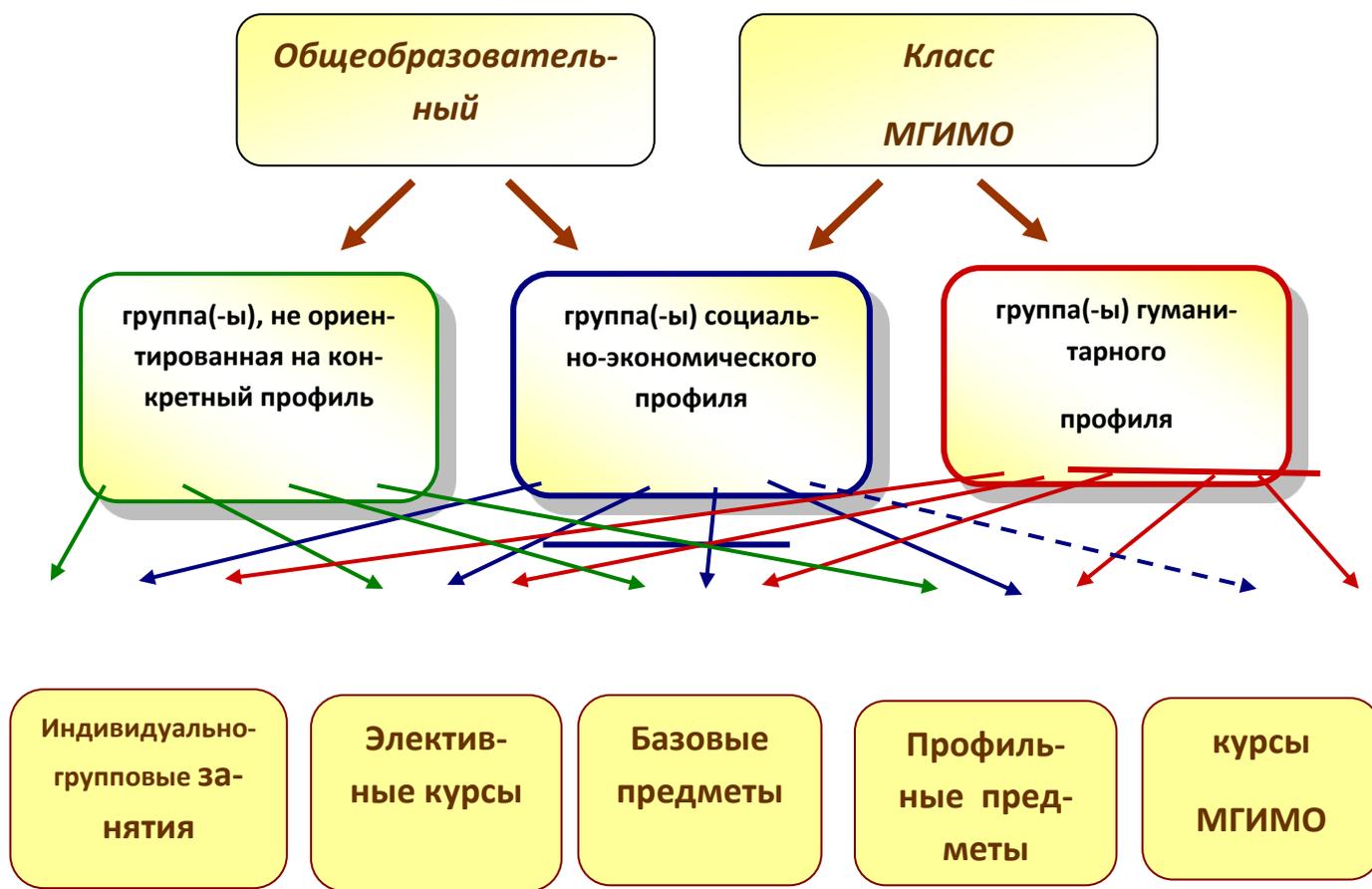
Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план ГБОУ средняя школа № 1262 составлен в соответствии с требованиями федерального и регионального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в классах начальной, основной и средней школы. При этом соблюдается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения. Учебный план полностью выполняет государственную функцию школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, профилизацию в классах старшей школы. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением поставленных задач на каждой ступени обучения.

Особенности учебного плана школы

Средняя общеобразовательная школа № 1262 с углубленным изучением английского языка реализует образовательную программу углубленного изучения английского языка. Особенностью учебного плана этой образовательной программы является углубленное изучение иностранного языка, в то время как остальные предметы осваиваются на уровне федеральных стандартов и изучаются в соответствии с государственными программами общеобразовательных школ. Часы регионального и школьного компонентов используются не только на дополнение углубленно изучаемого английского языка, но и на введение предметов, также углубляющих знания учащихся и предоставляющих возможность практического их использования.

(старшая ступень)



Профильный характер старшей школы реализуется на основе государственного стандарта путем формирования индивидуальных образовательных программ. С этим связано деление класса на группы в зависимости от выбранного профиля. Любой профиль состоит из набора базовых предметов и профильных предметов.

Базовые общеобразовательные предметы предназначены для завершения базового образования учащихся по непрофилирующим предметам или областям, они могут быть интегративными (определены для каждого профиля и являются обязательными для всех учащихся данного класса).

Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения (деление на группы):

для группы, не ориентированной на конкретный профиль – математика, английский язык, русский язык;

для группы социально-экономического профиля – английский язык, русский язык, математика, обществознание;

для группы гуманитарного профиля – английский язык, русский язык, история, литература.

Дальнейшая *специализация* учащихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводится на основе *элективных курсов и индивидуально-групповых занятий.*

Элективные курсы – курсы по выбору учащихся в дополнение к основному содержанию образования. Они включены в расписание за счет регионального и школьного компонента (занятия ведутся по группам) .

Индивидуально-групповые занятия – неаудиторные занятия служат для удовлетворения познавательных интересов отдельных школьников, *для ликвидации неуспешности в обучении, для подготовки к ЕГЭ.*

Учебный план:

С 1 сентября 2013 года учебный план ГБОУ школы № 1262 полностью реализуется в соответствии с :

- Федеральным базисным учебным планом (Приложение 1 к приказу Департамента образования г. Москвы от 30.08.2010 г. № 889).
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089 (для 2-11 классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС НОО) (для 1-х классов);
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г.№ 196.; № 889;

Учебный план :

- реализует компонент государственного образовательного стандарта,

который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков;

- соответствует требованиям Базисного учебного плана к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников и объёму финансирования на конкретной ступени обучения;

-обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 03.03.2011г

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10 - 11 классов. Продолжительность учебного года–не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

В соответствии с - приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 в объём недельной нагрузки в 1 – 11 классах введен третий час физической культуры.

Часы компонента ОУ в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на русский язык в 5,6,7 классах
-на увеличение часов на литературу в 5,6,8,9 классах.

перераспределение часов в 6 классах (5 русский язык, 3 литература) объясняется необходимостью дальнейшего развития навыка чтения и способности понимания художественного текста, а также стремлением больше внимания уделять развитию устной и письменной речи учащихся. Часть часов курса русского языка, посвященных развитию речи, может быть перенесена в курс литературы. Основной целью этих уроков останется развитие речи, но они будут проводиться на литературном материале с параллельной работой по развитию способности понимания художественного текста.

Также следует принять во внимание, что школа является экспериментальной площадкой по развитию базовых способностей, в том числе способностей

понимания, воображения и коммуникации, а курс литературы предоставляет возможность работать в этом направлении чрезвычайно продуктивно

- на увеличение количества часов, отводимых на алгебру в 7 -9 классах
- на увеличение количества часов, отводимых на английский язык с 5 по 9 класс
- на изучение второго иностранного языка
- на организацию элективных курсов (10-11 классы) по выбору обучающихся.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников.

В соответствии с Уставом ОУ:

- учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых в 2–11 классах выставляются отметки, в 1 классе — безотметочная система обучения;
- продолжительность учебной недели:
 - 5 дней для всех классов начальной школы и для 5-7 классов....;
 - 6 дней для 8-9классов, в которых реализуется программа с углублённым изучением английского языка в соответствии с п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02.

В соответствии с пп. 2.9.1., 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 2-11 классов 45 мин. Продолжительность урока для 1-4 классов - 35 минут (пп. 2.9.4 - 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02),

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- 1-ая перемена – 10 минут,
- 2-ая перемена – 10 минут,
- 3-я перемена – 15 минут,
- 4-ая перемена – 15 минут,
- 5-ая перемена – 10 минут.

При проведении учебных занятий по следующим предметам осуществляется деление на две группы

- «Иностранный язык» (английский, немецкий) со 2-го по 11-ый класс
- «Информатика и ИКТ» с 5-го по 11-ый класс,
- «Русский язык» 10 - 11 классы
- «Алгебра» 10 - 11 классы

Соблюдая преемственность с предшествующими учебными планами, данный учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования, отраженные в Национальной доктрине образования РФ:

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и современное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники, технологии.

Специфика учебного плана заключается в том, что:

- со 2 класса ведется углубленное изучение английского языка;
- с 5-го класса изучается второй иностранный язык;
- в старшей школе обучение ведется на базовом (с углубленным изучением английского языка) и профильном уровнях (русский язык, английский язык, математика) вводятся спец. курсы по русскому языку, математике и элективные курсы по выбору учащихся по русскому языку, математике, литературе, истории России, обществознанию, английскому языку.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10а	10б	11
Максимальная нагрузка	20	23	23	23	29	30	32	36	36	37	34	34

Учебный план для 1 - 4 классов

Учебные предметы	Количество часов			
	I	II	III	IV
	в неде- лю	в неде- лю	в неде- лю	в неде- лю

Русский язык	4	4	4	3
Литературное чтение	4	4	3	2
Английский язык		3	4	4
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство (музыка и изо)	2	2	2	3
Физическая культура	3	3	3	3
Труд	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики				1
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе и продолжительности урока 35 минут (требования СанПиН 2.4.2. 1178-02)	20	23	23	23

Учебный план для 5 – 9 классов

	5	6	7	8а	8б	9
Режим работы	5 дней	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Предметы						
Русский язык	5	5	4	3	3	3
Литература	3	3	2	2	2	3
Английский язык	5	3	3	5	5	5
Немецкий язык		2	1		2	2
Математика	5	5				
Алгебра			4	4	4	4
Геометрия			2	2	2	2
Информатика и ИКТ				1	1	2
Природоведение	2					
Биология		1	2	2,5	2	2
География		1	2	2	2	2
Физика			2	2,5	2	2
Химия				2	2	2
История	2					
История, москвоведение		2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1	1

Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Музыка	1					
Изобразительное искусство	1	1				
МХК на английском языке		1	1			1
МХК			1	1	1	
ИКТ	2	1	1	1	1	
Технология перевода		1	1			
ОБЖ				1	1	
Проектная работа						
ИТОГО:	29	30	32	36	36	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	29	30	32	36	36	36
Рекомендуемый объем домашних заданий	2	2,5	2,5	2,5	2,5	3,5

Учебный план для 10 – 11 классов

Содержание образования	Классы			
	2013-2014	2013-2014	2013-2014	
	10а	10б	11а	11б
Профили	соц.экон	соц.гум	соц.экон	соц.гум
Учебные предметы				
Русский язык	3	3	3	3
Литература, ИКТ	3	3	3	3
Английский язык, ИКТ	6	6	6	6
Алгебра и начала анализа	4	3	4	4
Геометрия	2	2	2	2
Естествознание, ИКТ		3		3
Физика	2		2	
Химия	1		1	
Биология	1		1	
Экономическая география	2	2		
История России, всеобщая история	2	2	2	2
МХК				
Обществознание	2	1	2	1
Экономика	1		1	
ОБЖ	2	2		
Физическая культура	3	3	3	3
Спец. курс «Задания с параметрами»			1	1
Спец. курс «Эссе как вид творческой работы»		1	1	1

Элективный курсы: см.приложение	3	2	2	5
Аудиторная нагрузка учащихся	37	33	34	34
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	37	34	34	34

Элективные курсы: «Русская классика в кинематографе и на сцене», «Параметры и модули», «Исторические основы английской литературы», «Отражение истории России в отечественном кинематографе», «Книги, которые изменили Российское общество» «Русский язык в современном мире».

V РАЗДЕЛ Учебники, обеспечивающие реализацию учебного плана.

Обучение в начальной школе ведется по 2-м УМК: «Школа России», «Планета знаний».

1 класс

№ п/п	Учебники
1	Букварь- Т.М Андрианова 2012 г. АСТ «Астрель», Спутник букваря -Т.М Андрианова 2012г. Букварь Т.М Андрианова 2012г. АСТ «Астрель»
2	Математика - М.Н. Башмаков, М.Г. Нефедова 2011г. АСТ «Астрель»
3	Русский язык – Т.М Андрианова, В.А. Илюхина 2012 АСТ «Астрель»,
4	Литературное чтение – Э.Э. Кац 2012г. АСТ «Астрель»
5	Окружающий мир – Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов 2011г. АСТ «Астрель»

2 класс

№ п/п	Учебники
1	Математика - М.Н. Башмаков, М.Г. Нефедова 2011г. АСТ «Астрель»
2	Русский язык – Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина 2011г. АСТ «Астрель»
3	Литературное чтение – Э.Э. Кац 2012г. АСТ «Астрель»
4	Окружающий мир – Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов 2011г. АСТ «Астрель»
5	Звездный английский - К.М. Баранова, Дж. Дули Просвещение

3 класс

№ п/п	Учебники
-------	----------

1	Русский язык - Т.Г. Рамзаева, М2010г. «Дрофа»
2	Математика – Б.П. Гейдман, ИЭ. Мишарина, Е.А. Зверева М 2009 Русское слово «Московские учебники»
3	Литературное чтение – Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
4	Мир вокруг нас - А.А. Плешаков. М 2007г., «Просвещение»
5	Звездный английский К.М. Баранова, Дж. Дули Просвещение

4 класс

№ п/п	Учебники
1	Русский язык – Г.Г. Граник, О.З. Контаровская М2007г. «Мой учебник»
2	Математика – Б.П. Гейдман, ИЭ. Мишарина, Е.А. Зверева М 2009 Русское слово «Московские учебники»
3	Родная речь - Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. Голованова «Просвещение»
4	Мир вокруг нас - А.А. Плешаков. М 2007г., «Просвещение»
5	Английский язык – И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева М 2009г. «Просвещение»

5-11 классы

Предмет	Класс	Учебник
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык 5 кл. Просвещение
	6,7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык . Просвещение
	8,9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 кл. Просвещение
	10,11	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень) 10—11 кл. Просвещение
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 кл. Просвещение
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература 6 кл. Просвещение
	7,8,9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин

		В.И. Литература кл. Просвещение
	10,11	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) Просвещение
Алгебра (математика)	5,6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика . Мнемозина
	7,8.9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра Просвещение
	10,11	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10—11 кл. Просвещение
Геометрия	7,8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7—9 кл. Просвещение
	9	Погорелов А.В. Геометрия 7—9 кл. Просвещение
	10,11	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10—11 кл. Просвещение
Алгебра(теория вероятности и статистика)	7,8.9	Тюрин Ю.Н., Макаров А.А., Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика 7-9 кл. МЦНМО
Информатика и ИКТ	5,6	Л. Босова. Информатика и ИКТ БИНОМ
	7,8,9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ кл. БИНОМ
Физика	7,8	Перышкин А.В. Физика . Дрофа
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл. Дрофа
	10,11	Г.Я. Мякишев. Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский изд. Просвещение
Химия	8-11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия Просвещение

Природоведение	5	Природоведение А.А. Плешаков «Дрофа»
Биология	6	Викторов В.П., Никишов А.И. Биология 6 кл. ВЛАДОС
	7	Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология 7 кл. ВЛАДОС
	8	Любимова З.В., Маринова К.В. Биология 8 кл. ВЛАДОС
	9	Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. Биология 9 кл. ВЛАДОС
	10,11	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред.Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 10—11 кл. Просвещение
Естествознание	10,11	И.Ю Алексашина Естествознание , Просвещение
География	6	. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 кл. Дрофа
	7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны 7 кл. Дрофа
	8	Баринова И.И. География России 8 кл. Дрофа
	9	Дронов В.П., Ром В.Я. География 9 кл. Дрофа
	10	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 кл. Просвещение
Обществознание	6	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 кл. Русское слово
	7	. Суворова Н.Г., Королькова Е.С. Обществознание 7 кл. Академкнига/Учебник
	8	Кравченко А.И. Обществознание 8 кл. Русское слово

	9	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 9 кл. Русское слово
	10	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень) 10 кл. Русское слово
	11	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. Русское слово
История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл. Просвещение
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 кл. Просвещение
	7,8	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени 7 кл. Дрофа
	9	Данилов А.А. История. Россия в XX — начале XXI века 9 кл. Просвещение
	10	Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень) 10 кл. Русское слово
	11	. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 11 кл. Мнемозина
Английский язык	5	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 кл. Просвещение
	6-9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык кл. Дрофа
	10,11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень) 10 кл. Просвещение
Немецкий язык	6 -8	Ольга Зверлова «С немецким за приключениями 1», 6-е издание, Москва, АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010
	9	Ольга Зверлова « В центре внимания

VI РАЗДЕЛ Модель выпускника школы № 1262

К выпускникам **первой ступени** предъявляются следующие требования.

Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)
3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:
 - учебно-интеллектуальными умениями и навыками:
 - а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
 - б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
 - в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);
 - г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за процессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

е) уметь осуществлять рефлекссию (анализ, самоанализ, самоконтроль);

ж) владение основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов)

з) овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

е) умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

а) соблюдать гигиену учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями об опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании;
- е) знаниями о роли и пользе различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знаниями правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния, поднятия его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

- сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими;
- освоение коммуникативных навыков поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать;
- освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций.
- сформированность эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение);
- усвоение социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- культура внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояния).

К выпускникам **второй ступени** предъявляются следующие требования.

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по английскому языку, истории, литературе или на углубленном уровне – по математике и информатике;
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
 - знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
 - основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

К выпускникам **третьей ступени** предъявляются следующие требования.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по английскому языку, истории, литературе или на углубленном уровне – по математике и информатике;

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет -технологиями;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.